

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 5

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> Ángela mejía Érica Gómez Francisco rubio		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Lógico Matemático	
<b>CLEI:</b> 2	<b>GRUPOS:</b> 02. 03	<b>PERIODO:</b> 3	<b>SEMANA:</b> 25
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 8 DE AGOSTO	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 14 DE AGOSTO	

**Importante:** Al terminar de realizar las guías en los cuadernos deben tomar fotografías de los desarrollos y enviarlos a las docentes (teniendo en cuenta de marcar con nombres completos el trabajo) a cualquiera de los siguientes correos o WhatsApp internos así



Docente de sabatino	Correo	WhatsApp
Érica Gómez	ericagomez@iehectorabadgomez.edu.co	3137429102
Francisco Rubio	francispach1812@gmail.com	3152723472
Docente Nocturno	Correo	WhatsApp
Ángela mejía	angelamejia@iehectorabadgomez.edu.co	3166170196

### PROPÓSITO

Desarrollar el pensamiento matemático a través del acercamiento de los estudiantes al proceso de la multiplicación, los sistemas de medición y la identificación de los tipos de líneas que existen en las diferentes figuras.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Comparen las parejas de números propuestos usando los símbolos  $>$ ,  $=$ ,  $<$ , según corresponda.

$$348.923 \quad \square \quad 348.923$$

$$7.623 \quad \square \quad 76.230$$

$$120.999 \quad \square \quad 119.999$$

$$876.234 \quad \square \quad 876.199$$

$$3.347 \quad \square \quad 98.923$$

$$5.002 \quad \square \quad 5.002$$

$$19.832 \quad \square \quad 19.832$$

$$723.643 \quad \square \quad 72.934$$

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

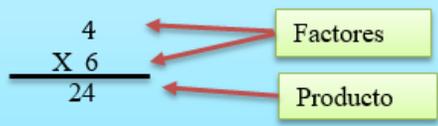
### RELACIÓN ENTRE ADICIÓN Y MULTIPLICACIÓN. Términos de la multiplicación

La multiplicación es una operación de números naturales que se asocia a situaciones en las que se reúnen varias cantidades iguales. En estos casos, la multiplicación se puede expresar como una adición de sumandos iguales.

Los términos de la multiplicación son los **factores** y el **producto**

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

4 veces 6 es igual a 24



### Ejemplo:

Cuando Oscar nació, pesaba 4 kilogramos. Ahora pesa nueve veces más. ¿Cuánto pesa Óscar ahora?

- Para averiguar el peso de Óscar se suman nueve veces los kilos que peso al nacer

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 36$$

- Pero es mucho más corto averiguar el peso de Óscar con una multiplicación.

$$9 \times 4 = \frac{36}{\text{Factores} \quad \text{Producto}}$$

- Multiplicar  $9 \times 4$  es lo mismo que sumar 9 veces el 4  
**R/:** Oscar pez ahora 36 kg

Después de leer con atención y comprender la información y el ejemplo suministrado realizaremos la siguiente guía, recuerda intentarlo sin ayuda de un adulto. Lo primero que debes hacer es leer cada punto con atención hasta

que entiendas lo que se debe de realizar. Guíate de los ejemplos que hay en cada uno de ellos.

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Averigüe el peso que gana un bebé en una semana si sabes que desde que nace hasta que cumple 3 meses aumenta aproximadamente 25 gramos cada día

Suma siete veces el peso que gana un bebe en un día. Después expresa esta adición como una multiplicación.

$$25 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Él bebé gana \_\_\_\_\_ gramos

2. Completa la tabla

Llena primero la columna de la izquierda y la del centro

Adición	Multiplicación	Producto
<b>5+5+5+5 +5</b>		
	6 X 2	
<b>3+3+3</b>		
<b>8+8+8+8 +8+8</b>		
	7X 6	

3. Escribe los factores y el producto de las siguientes multiplicaciones

Multipli cación	Factores	Producto
<b>7 X 9</b>	7 Y 9	63
<b>5 X 6</b>		
<b>4 X 7</b>		
<b>12 X 2</b>		
<b>6 X 10</b>		
<b>8 x 9</b>		

4. Escribe cuatro parejas de factores cuyo producto sea 36. Observa el ejemplo

$$9 \times 4 = 36$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$$

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = 36$$

$$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = 36$$

5. Averiguar el factor que falta en estas multiplicaciones

$$4 \times \underline{\quad\quad} = 32$$

$$6 \times \underline{\quad\quad} = 54$$

$$\underline{\quad\quad} \times 7 = 56$$

$$\underline{\quad\quad} \times 3 = 12$$

6. Solución de problemas

- A. Nicolás tiene 9 años, y su abuelo tiene siete veces su edad. ¿Cuántos años tiene el abuelo de Nicolás?
- B. Matías tiene 3 carros y Juan tiene nueve veces más carros que Matías. ¿Cuántos carros tiene Juan?
- C. En la casa de Andrés hay 5 perros, en la casa de Carla hay doce veces más perros que en la casa de Andrés. ¿Cuántos perros tiene Carla?
- D. En cada caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántos abanicos habrá en 24 cajas?

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

7. Empareja cada suma con su respectiva multiplicación y realiza el resultado

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

$$6 \times 9$$

$$8 + 8 + 8 + 8$$

$$9 \times 6$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

$$5 \times 7$$

$$4 + 4 + 4$$

$$6 \times 5$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$4 \times 3$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$8 \times 4$$

8. Observa y completa:

- A.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 8$  veces  $2 = 8 \times 2 = 16$
- B.  $6 + 6 + 6 + 6 =$  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- C.  $8 + 8 + 8 =$  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- D.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- E.  $5 + 5 + 5 + 5 =$  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- F.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- G.  $12 + 12 + 12 =$  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

9. Colorea el producto correcto de la operación

El triple de 6	18	12	24
El doble de 8	12	16	18
El cuádruple de 7	14	21	24

10. Resuelve las siguientes multiplicaciones, escribe en el recuadro las palabras que correspondan al resultado y halla una adivinanza.

#### FUENTES DE CONSULTA:

diccionario, s. (20 de febrero de 2021). *superprof*. Obtenido de <https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/sumar.html>

Conditions, T. &. (2019). *Matematicas 18*. Obtenido de *Matematicas 18* : <https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende*. Obtenido de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/MT\\_Grado03\\_01.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf)